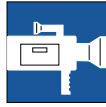


## Economie d'eau et d'électricité



**Un film a été réalisé à propos de ce projet.  
Il se trouve dans la malle ARPEGE.**

**AR : Rumjaun A.**

**Enseignants :**

**Jaypul S.,  
Maudarun I.,  
Nanuck S.**

**Ecole du Gouvernement  
Surtee Soonnee – Port Louis**

### 1. Contexte

L'école se situe à Port Louis, la ville principale de l'île. C'est une ville relativement peuplée et l'utilisation d'eau et d'électricité est importante. Surconsommer de l'énergie et de l'eau veut dire payer un montant plus important. L'accroissement de la population à Maurice est considérable et les ressources en eau douce ne sont pas inépuisables. L'électricité est fournie par des groupes électrogènes, ils nécessitent l'utilisation d'une ressource fossile dont la combustion produit du gaz carbonique (CO<sub>2</sub>) et des polluants pour l'air.

### 2. Etat des lieux

Constatation de gaspillage d'énergie et d'eau dans les milieux dans lesquels l'enfant évolue.

### 3. Objectif général

Prendre conscience du gaspillage dans les consommations d'énergie et d'eau à la maison et apporter un changement dans les habitudes de consommation de ces biens.

### 4. Objectifs pédagogiques

#### Savoir

- Posséder des connaissances sur les thèmes énergie/eau.
- Connaître les effets néfastes du gaspillage sur le budget familial/l'économie du pays et sur l'environnement.

#### Savoir faire

- S'informer, rassembler les informations, les analyser et prévoir les conséquences du gaspillage.
- Proposer des solutions au problème de gaspillage d'énergie et d'eau.
- Utiliser différents moyens (dramatisation, dessin, jeu de rôle...) pour la transmission des messages.



**Savoir être**

- Pouvoir apprécier l'importance de l'énergie et de l'eau dans notre environnement.
- Travailler en groupe dans un esprit collaboratif.

**5. Déroulement des activités****Etape 1 : Identification du gaspillage d'énergie et d'eau**

- Identification des différentes activités nécessitant de l'eau, de l'énergie électrique.
- Identification du gaspillage possible en eau et en électricité et les noter.
- Détermination des différents moyens permettant de réduire les consommations.
- Analyse des factures d'électricité, d'eau.

**Etape 2 : Enquête sur le gaspillage**

- Les élèves apportent les factures d'eau et d'électricité.
- Préparation d'une fiche générale avec les élèves qui montre la consommation de leur famille.
- Réalisation d'enquêtes auprès des habitants du quartier pour connaître les modes de consommation.
- Synthèse en classe des résultats des enquêtes et des observations.
- Présentation des résultats aux enseignants.

**Etape 3 : Actions à mener contre le gaspillage**

- Identification des moyens permettant à diminuer la consommation d'énergie/d'eau à la maison.
- Elaboration d'une campagne de sensibilisation contre le gaspillage à travers la presse/les réunions des parents/la distribution de dépliants.
- Organisation d'une exposition ou jeu de rôle pour conscientiser sur l'importance de l'énergie/de l'eau et une bonne gestion des deux.

**Etape 4 : Débat sur le gaspillage**

- Comparaison de facture durant quelques mois.
- Organisation d'un débat dans la classe permettant de reprendre toutes les étapes et d'identifier les comportements à modifier pour éviter tout gaspillage d'eau et d'énergie.