

## Gestion des déchets en milieu scolaire

**A.R. : Soilihi Mahamoud**  
**Enseignants :**  
**Haidar Ahmed**  
**Fatima Halidi**

**Collège Rural de Ouani**  
**Union des Comores - Anjouan**

### 1. Contexte et justification

Ouani est une petite ville où l'on retrouve de nombreux commerçants. C'est également un petit port de pêche. Le collège est situé dans cette ville, mais il reçoit les élèves venant des villages avoisinants. Les habitudes d'hygiène de ces élèves sont très différentes. Une épidémie de choléra en



1999 a laissé de nombreux mauvais souvenirs et les habitants ont à l'esprit le souci d'assainir le milieu de vie.

L'école étant un lieu d'apprentissage, où les élèves doivent se sentir à l'aise, et où la vie doit exister, sensibiliser les plus jeunes à la préservation d'un milieu propre est essentiel.

### 2. Etat de lieu

La ville de Ouani est particulièrement insalubre. De nombreux déchets provenant du marché ou des commerces jonchent le sol. Les habitants de la ville ont pris l'habitude de déverser leurs détritiques le long des abords de la rivière ou des plages. Les pêcheurs sont sensibilisés à la problématique et un effort est actuellement effectué au port de Ouani, mais il reste à sensibiliser la population et notamment les jeunes afin de mettre fin à ces habitudes néfastes.

### 3. Objectif général

Apprendre aux jeunes adolescents à mieux gérer leurs déchets afin de promouvoir cette action dans la ville et assurer sa pérennité.

### 4. Objectifs pédagogiques

L'élève doit être capable de :

#### Savoir

- ▶ Prendre conscience de la gravité du problème.
- ▶ Réfléchir sur les modalités d'une bonne gestion des déchets
- ▶ Connaître un tri minimum des déchets (organiques ou non).
- ▶ Identifier l'origine des déchets afin de les réduire.
- ▶ Maîtriser la notion de cycle d'un produit.
- ▶ Comprendre les liens entre gestion des déchets et santé.



**Savoir faire**

- ▶ S'informer sur les dangers inhérents à une situation d'insalubrité.
- ▶ Agir pour une bonne gestion de la société
- ▶ Convaincre les autres à les imiter.
- ▶ Aller vers la population pour élargir l'assainissement du collège à la ville.

**Savoir être**

- ▶ Se sentir responsable de la bonne gestion des déchets
- ▶ Etre solidaire dans cette démarche
- ▶ Travailler en groupe

**5. Les étapes****Etape 1 : Sensibiliser les élèves sur les conséquences néfastes d'une école insalubre, pleine de déchets :**

- ▶ la lecture des extraits d'auteurs, d'articles de journaux ou de revues spécialisées sur l'environnement et des effets induits sur ses habitants pendant les heures de français de géographie ou d'histoire.
- ▶ Une phase de persuasion qui consistera à effectuer des cours en plein air des visites des lieux infestés par toutes sortes de déchets. Les visites seront précédées d'un entretien concernant chaque type de déchets.

**Etape 2 : Etude du lieu :**

- ▶ Identification des différents lieux insalubres de l'école et des environs.
- ▶ Présentation les différentes composantes des déchets (dégradables et non dégradables)
- ▶ Identification de la provenance des déchets
- ▶ Répertoire les différentes maladies provenant des déchets et des saletés.
- ▶ Présentation du résultat de l'étude au directeur et aux enseignants.
- ▶ Information des résultats obtenus au maire de la ville.

**Etape 3 : Chercher les moyens à mener pour lutter contre les saletés.**

- ▶ Associer les parents
- ▶ Associer les autorités communales, les associations communautaires et les ONG locales. le maire, les associations à caractère culturel.

**Etape 4 : Actions possibles à mener ::**

Pour mettre en pratique notre projet, il faudra :

- ▶ Des séances de fabrication de sacs poubelles en feuilles de cocotier tressées. Cette activité aura un impact sur la prise de conscience du problème.
- ▶ Placer les sacs poubelles à différents endroits de l'établissement.

**Evaluation**

Le village de Ouani est plus propre.