

Évaluer le projet

Questions d'auto-évaluation concernant l'idée même du projet

Ces questions sont relatives à un contexte considéré. On tiendra compte des singularités de chaque établissement scolaire et également des problématiques prioritaires dans une région concernée.

- Le projet répond-t-il à des besoins réels ?
- Le projet est- il
 - **Pertinent** (se baser notamment sur les contextes économique, géographique, historique, politique, social, culturel et sur l'analyse d'impacts environnementaux)
 - **Prioritaire** par rapport aux problématiques environnementales de la zone
 - **Faisable**
 - **Adapté au contexte**
 - **Efficient** (Part de préoccupations des élèves et les fait participer)
 - **Pérenne** (les résultats seront durables et transférés à la vie quotidienne)
- Quelles sont les **valeurs** sous-jacentes aux activités proposées ?

Questionnement au fur et à mesure du déroulement du projet

L'évaluation se fera en référence constante

- à la situation initiale constatée : tout projet d'environnement vise à assurer une progression ou une modification des savoirs, des savoir-faire, des attitudes, cela nécessite d'avoir une vision claire du point de départ;
- aux objectifs poursuivis .
 - si l'action réussit, que dois-je trouver à son issue ?
 - quelles modifications sont attendues ?

En recherchant des indicateurs

- quantitatifs : combien de personnes ont été concernées par le projet ?
 - qualitatifs : degré de satisfaction des membres du groupe (échelle de 1 à 5), comportements modifiés ...
- En construisant des **outils** (évaluations écrites, témoignages, enquête de satisfaction ...) , en réalisant des **bilans** pour présenter les résultats du projet à divers partenaires, par un débat sur la présentation du bilan.

Si les étapes du projet ont été bien déterminées et les résultats attendus bien spécifiés, on mènera une évaluation au fur et à mesure pour vérifier :

- les acquis environnementaux (*par exemple la réalisation d'un escalier pour prévenir l'érosion, la réalisation d'une haie de clôture...*), il sera également intéressant de vérifier les modifications des comportements des élèves (*ils demandent aux plus petits de ne pas jeter les papiers dans la cour, ils amènent de l'eau pour arroser les plantes.....*) ;



- les acquis en termes d'apprentissage tant concernant les savoir (*connaissance des cycles de vie des produits, connaissance du phénomène de la photosynthèse...*), que les savoir faire (*plantation de légumes dans le jardin, réalisation d'un enquête...*) et les savoir être (*informer les adultes sur la propreté de la plage, travailler en groupe, prendre la décision de nettoyer la cour...*)

Ce questionnement peut nous amener à revoir le projet et même parfois à le poursuivre en lui donnant une autre orientation (*par exemple une école à Madagascar ayant constaté le succès du projet envisagé – la réalisation d'un escalier d'accès – a décidé de réaliser un second projet – la mise en place d'un jardin scolaire qui a permis d'alimenter la cantine scolaire...*)

Types d'évaluation

Pour évaluer un projet, deux types d'évaluation peuvent être menés de pair :

- **L'évaluation descriptive** : elle permet l'identification d'une activité, repose sur des observations en continu de l'activité et a de l'intérêt puisqu'elle se présente le plus souvent comme une fiche de renseignements (*thème, institution, lieu où se déroule l'activité, encadrement, ressources, public visé, objectifs, temps, activités, aides didactiques ...*)
- **L'évaluation qualitative** : elle informe sur la pertinence ou les limites d'une activité, précise l'adéquation entre les objectifs, le public et la conception (*obstacles, bilan, modifications à introduire ...*). Le document évaluatif est constitué à partir de questionnaires, d'entretiens et peut être complété par des observations en continu.

Qui doit évaluer ?

Si l'on s'interroge sur qui doit évaluer, on peut aussi procéder à deux types d'évaluation :

- **L'évaluation interne** : elle est conduite par les acteurs eux-mêmes. On pourra procéder à l'évaluation du processus d'acquisition des savoirs, de la capacité à mettre en système un problème d'environnement. On recherchera la cohérence entre les buts, les méthodes et les contenus.
- **L'évaluation externe** : elle est conduite par des experts extérieurs à l'établissement scolaire où s'est déroulée l'action. Souvent, dans le cas de l'ErE, elle consistera en une reconnaissance et une légitimation par la communauté locale, par un public extérieur à l'école.

Nous pourrons utiliser une grille d'analyse pour les projets (Voir fiche sur la grille d'analyse de projet environnemental)