

Qu'est-ce que l'évaluation ?

Étymologiquement, évaluer c'est se référer à des valeurs. **Elle sera donc dépendante des systèmes de valeur dans lesquels elle s'inscrit.**

Pour C. Hadji, dans le système éducatif *“l'évaluation a pour fonction principale d'être au service des acteurs du processus éducatif”*. *“Prendre le parti d'évaluer, précise-t-il, c'est courir le risque de réfléchir et de remettre en cause”*. L'évaluation se fera toujours en fonction d'objectifs à atteindre, que ces objectifs concernent le projet en lui-même, l'équipe ou les apprentissages favorisés. On prendra bien soin de distinguer la notion de contrôle qui consiste à vérifier la présence de ce qui doit être là, de la notion d'évaluation qui consiste à se poser la question du sens de ce qui se fait et fait émerger le qualitatif dans le quantitatif. L'évaluation est un outil, un moyen et peut se situer à toutes les étapes du processus d'éducation. Le problème est d'utiliser de façon adéquate l'information que procure l'évaluation afin d'intervenir de manière pertinente sur les actions conduites.

Ce terme est utilisé dans de nombreux contextes qui ne seront pas évoqués ici, nous ciblerons ceux qui nous concernent dans le cadre du projet ARPEGE et d'une stratégie de pédagogie de projet.

Les domaines et niveaux de l'évaluation

Il est important de se mettre d'accord lorsque nous parlons d'évaluation en Education relative à l'Environnement car ce processus comporte différents niveaux et concerne plusieurs domaines.

On pourra ainsi :

- **Evaluer le projet :**

Evaluer l'impact environnemental du projet : il s'agit d'évaluer l'idée même du projet, d'analyser sa pertinence, les conditions de faisabilité de celui-ci ainsi que l'impact environnemental qu'il pourra avoir dans un contexte donné.

Evaluer le déroulement du projet : cette évaluation pourra se faire lors du déroulement des différentes étapes du projet et elle sera indispensable pour le réguler et le réorienter si nécessaire.

- **Evaluer les enseignants** et leur capacité à utiliser leurs compétences pour développer des activités qui visent une saine gestion de l'environnement et en favoriser le transfert aux élèves.

- **Evaluer les élèves :** ces acquis pourront concerner les contenus des différentes disciplines, les notions qu'il a fallu développer dans le contexte du projet, les savoir faire utiles, les comportements à développer, les apprentissages effectués et même le développement de certaines valeurs.



Dans chacun des ces contextes on se posera donc les questions suivantes :

Quoi ?

Que veut-on évaluer ? Les élèves ? Un projet ? cela nous renvoie à plusieurs niveaux : les élèves, les enseignants, la sphère environnante, la politique éducative ... Et qu'évaluer dans le projet ? Des changements dans les personnes impliquées ? L'image de l'école sur un public plus vaste ? La portée d'un projet ?

Qui ?

Qui va évaluer ? Les enseignants eux-mêmes ? Un formateur, personne extérieure à la classe mais appartenant au système éducatif ? Un ou des individus, une organisation ou une collectivité complètement externes ?

Pourquoi ?

Pour améliorer sa pratique ou pour porter un jugement sur soi et les autres ? Pour apprécier la valeur d'un projet et le promouvoir ? Pour faire un état des lieux afin de déterminer les stratégies d'apprentissage ou de formation ?

Comment ?

Sur quoi va-t-on se baser pour évaluer ? Va-t-on définir un certain nombre de critères qui vont correspondre à l'image qu'on se fait d'un projet réussi ?

Quand ?

À quel moment du processus va-t-on utiliser l'outil d'évaluation ? Le moment choisi va être fonction de l'objectif poursuivi par l'évaluateur. L'outil va-t-il être utilisé dès le début, en continu ? Et, dans ce cas, il peut devenir un outil de régulation du projet. Va-t-il être utilisé à la fin du projet pour en tirer un bilan ?