

Le concept-mapping (Novak J.D et Gowin D.B, Learning how to learn)

“ Les cartes conceptuelles sont destinées à représenter les relations significatives entre les concepts sous forme de propositions. Les propositions peuvent être deux ou plusieurs concepts représentés par des étiquettes liées par des mots en une unité sémantique. Une carte conceptuelle est un système schématique pour représenter un jeu de significations de concepts placés dans une structure ... les cartes de concepts doivent être hiérarchisées. La cartographie conceptuelle est une technique pour expliciter les concepts et les propositions. “

La carte conceptuelle, mieux vaudrait-il dire le graphe conceptuel, sert à expliciter les rapports qui souvent demeurent implicites pour l'élève. Les concepts-clés sont les mêmes, c'est leur combinaison qui change en fonction de la problématique retenue. Instrument de comparaison, d'évaluation, la carte conceptuelle est aussi un instrument de méta-cognition (une réflexion sur ses propres modes d'apprendre) puisqu'elle conduit l'élève à réfléchir à ses propres représentations.

Exemples de Carte conceptuelle

