

Proposition d'évaluation préalable à un projet environnemental

PRELIMINAIRE

Il nous paraît intéressant, plutôt que de réaliser un audit environnemental, **d'identifier les représentations et conceptions que les enfants ont de l'environnement. D'analyser ensuite, au fur et à mesure du développement du projet, les modifications de ces représentations, les connaissances acquises et les changements de comportements.**

Les objectifs essentiels de l'éducation relative à l'environnement visent à : **observer, comprendre, réfléchir et agir.**

En outre, nous suggérons quelques **attitudes** à adopter vis-à-vis de l'environnement. Elles ne sont bien entendu qu'indicatives. Il s'agit de les compléter avec des préoccupations plus ciblées en fonction des priorités de la politique environnementale dans le pays concerné, d'une part et, d'autre part, en fonction d'actions sur lesquelles les enfants pourront réellement avoir prise.

Il nous semble également opportun d'identifier des attitudes généralement adoptées par les enfants et que l'on voudrait voir se modifier. (On citait par exemple, une habitude alimentaire peu saine qui consistait à privilégier l'achat de sucreries plutôt qu'un repas complet).

C'est dans cette optique que serait proposé le type de questionnaire suivant qui pourra être présenté en début et en fin d'année scolaire.

● Questionnaire concernant les représentations de l'environnement et des actions à mener dans un contexte de gestion de l'environnement.

Les représentations de l'environnement

1. Faire réaliser un dessin qui pour l'enfant représente l'environnement.
2. Faire élaborer une carte conceptuelle sur la notion d'environnement en demandant aux enfants d'identifier et de définir les liens entre les éléments. Pour cette réalisation, ce sont les enfants qui trouvent eux-mêmes les éléments à placer dans cette carte conceptuelle, pour que l'enseignant parvienne à mieux comprendre ce que " l'environnement " représente pour eux.

L'animateur (l'enseignant)

1. comparera les productions des élèves, recherchera ce qui est commun à tous les élèves pour faire ressortir le " noyau dur " des représentations.



2. comparera les représentations données par les dessins et celles précisées dans la carte conceptuelle, analyse de ce qui est commun, de ce qui est différent ; de la cohérence entre les productions ;

3. comparera ses **objectifs** et les représentations des élèves et pourra ainsi voir si les représentations de ceux-ci sont proches ou éloignées de ce vers quoi on veut faire tendre les élèves. Cela déterminera la stratégie pédagogique. Il s'agira de préciser les éléments à mettre en place pour atteindre les objectifs que l'on s'est fixés.

Conserver les productions. Celles-ci peuvent être à l'origine d'un débat avec les enfants afin qu'ils puissent confronter leurs représentations, **mieux clarifier et définir les liens entre les éléments, les interrelations, cela les conduira également à mieux argumenter.**

La gestion de l'environnement

Identification de situations plus concrètes, nous vous proposons trois types de présentation :

Les formulations en italique sont celles à destination des enfants – les autres sont les consignes pour les enseignants

Recueil

Vous distribuez trois cartons d'un quart de page à chaque enfant ainsi que des feutres. Vous avez prévu une grande feuille, par exemple de papier kraft, sur laquelle vous pourrez coller ou épingler les cartons, selon le principe du méta-plan.

Pensez à ce que vous voyez autour de vous, à l'école, chez vous, dans votre village... et donnez 3 exemples de problème environnemental. Vous les inscrivez un à un sur les cartons distribués.

L'enseignant rassemblera les cartons par thème et les commentera avec les enfants. Pour en garder la trace, il peut photographier le tableau produit ou le recopier. Cela peut également fait l'objet d'un débat.

Peux-tu donner 3 actions que tu as faites et qui contribuent à protéger ton environnement ? Raconte par écrit (ou oralement) ce que tu as fait.

L'enseignant lira les productions et les regroupera par thème. Elles pourront être utilisées lors de discussions en classe.

Il faut le faire ou il ne faut pas le faire (des exemples plus pertinents peuvent être trouvés, cette grille est à compléter)

	Il faut le faire	Il ne faut pas le faire	Pourquoi ?
	Mettre une croix dans la case qui convient		expliquez
Jeter les poubelles dans la mer			
Eteindre l'ordinateur en sortant de la classe			
Rouler plein gaz en moto pour que cela fasse du bruit			
Trier les déchets et les mettre dans des poubelles différentes			
Mettre les feuilles en tas pour qu'elles deviennent du compost			
Manger beaucoup de sucreries			
Salir l'eau de la rivière			
Couper les palétuviers			
...			

Ceci pourra être individuel ou collectif en affichant le tableau sur le mur et en complétant les explications au fur et à mesure de l'année.

Vrai ou faux (des exemples plus pertinents peuvent être trouvés, cette grille est à compléter)

Mettre une croix dans la case qui convient

	Vrai	Faux
Il y aura toujours de l'eau dans les sources		
Si je mets les pelures de mangue en tas, elles se transformeront en engrais		
La plage est mieux protégée si on construit un hôtel		
Si je sème de l'herbe, il y aura plus d'eau pour alimenter les sources		
Les coraux sont des êtres vivants		
C'est bien qu'il y ait beaucoup de bateaux à moteur		
Il faut manger beaucoup de sucreries pour être en bonne santé.		
Si je jette une canette de coca dans le fossé, elle va pourrir rapidement et disparaître.		
On peut pêcher beaucoup de poissons, il y en aura toujours.		

