

## Grille d'analyse de projets d'environnement

### **Evaluation d'un projet d'environnement :**

- Situation particulière : le thème ou le sujet retenu qui peut être un problème d'environnement (érosion, déchets), un espace fragile (zone humide, bassin versant), l'analyse d'un phénomène (malnutrition, pression du tourisme sur le littoral...).
- Problématique : le questionnement autour duquel s'articule le projet.
- Hypothèses : les hypothèses que l'on se donne.
- Point d'ancrage : localisation précise du problème d'environnement envisagé et ses caractéristiques.
- Moyens d'action : quels moyens s'est-on donné pour analyser le problème d'environnement et évaluer si les hypothèses ont été vérifiées ?
- Analyse systémique : prise en compte dynamique des phénomènes et leur représentation.
- Notions : notions de complexité, développement durable et notions spécifiques concernant le problème étudié et qui relèvent davantage des disciplines impliquées.
- Comportements : remise en cause profonde de nos comportements les plus ancrés. Recherche de comportements mieux adaptés à un développement durable.
- Interdisciplinarité : ou multidisciplinarité
- Partenariat : avec des collectivités territoriales, le monde des entreprises, des ONGs collectivité
- Action : Types d'actions envisagées, public-cible, à quel niveau ?
- Evaluation : Rechercher des moyens d'évaluation spécifiques.

### **Évaluation interne d'un projet par les enseignants**

#### **Structure du rapport**

Qui a fait quoi ? où ? quand ? comment ? pourquoi ?

- Quoi ? Description des activités
- Comment ? Nature des opérations et des processus en cours
- Pourquoi ? Analyse des raisons pour lesquelles les gens entrent dans le projet, analyse des décisions et explicitation des choix
- Quand ? L'historique, le point au niveau éducatif, économique, politique
- Quand les événements se sont-ils passés ?
- Où ? Localisation et contexte

#### **Etat de la connaissance**

- Ce que les élèves ont appris
- Ce que nous avons appris à propos des élèves
- Ce que les enseignants ont appris
- Ce que nous avons appris à propos des enseignants
- Ce que nous avons appris par rapport aux établissements scolaires, aux collectivités, aux organisations, aux partenaires, aux parents et à la politique éducative



## **Jugements de valeur**

- Collecter les jugements, les appréciations des enseignants, des élèves à l'intérieur et autour des activités, des agents intermédiaires.
- Essayer de les analyser : pourquoi des gens ressentent-ils différemment cette expérience ou émettent-ils des jugements différents à son propos ?

## **Pertinence du projet**

- Dans quelle mesure le projet a-t-il atteint ses objectifs ? Pouvez-vous en mesurer certains ? Pourquoi, à juste raison, ne vous est-il pas possible de le faire pour tous ?
- Quels problèmes avez-vous rencontrés ?
- Pouvez-vous mesurer des changements chez vos élèves ? De quel ordre sont-ils ?

## **Critères d'analyse d'un projet par une communauté externe**

1. Conduite du projet / Animation du groupe
2. Démarche pédagogique / Conception
3. Part d'initiative et prise de responsabilité des jeunes dans la conduite du projet
4. Qualité du partenariat
5. Optimisation des ressources
6. Reproductibilité de la démarche
7. Observation, rêve et émerveillement
8. Interdisciplinarité
9. Humanisme et responsabilité (place centrale de l'homme au cœur du système)
10. Mise en évidence de la complexité des phénomènes
11. Approche globale de l'environnement
12. Réflexion sur les solutions et les décisions alternatives
13. Modernité
14. Articulation et diversité des thèmes abordés