

Évaluer les élèves

Les méthodes d'évaluation que nous utilisons généralement ont toutes été développées dans le contexte des disciplines traditionnelles. Or l'ErE présente de profondes innovations basées sur un certain nombre de valeurs (tolérance, solidarité, responsabilité) et ont pour but de développer un certain nombre de qualités spécifiques comme, l'anticipation, la prise de décision et l'action. Les outils traditionnels peuvent en partie être utilisés mais ne sont pas adaptés à la flexibilité et à l'adaptabilité du projet. Il s'agit de prélever dans la réalité des aspects, les indicateurs témoignant de la présence des critères souhaités et recherchés :

- **en terme de savoirs pertinents** amenant à une compréhension des phénomènes d'environnement, c'est-à-dire à une approche de la complexité, à une articulation de l'action locale à la pensée globale par une approche fonctionnelle visant à identifier, étudier les diverses façons d'agir face aux problèmes et basée sur l'action, la recherche de solutions alternatives. Ces savoirs pertinents consistent en une approche conceptuelle progressive et un certain nombre de compétences : penser en termes de systèmes, accepter l'impossibilité de prévoir
- **en terme d'attitudes et de comportements**, on mettra l'accent sur les relations entre les attitudes et les valeurs qui sous-tendent le choix des actions. On évaluera :
 - la capacité à analyser les problèmes environnementaux, à identifier des solutions de rechange et les valeurs qui s'y rattachent,
 - la capacité à identifier, clarifier et modifier leur propre système de valeurs,
 - la capacité à mener des actions environnementales positives,
 - le développement de l'esprit critique, par ex. par la prise en compte des différents points de vue et la capacité à argumenter ses choix,
 - le développement de capacités dynamiques (responsabilité, initiative, autonomie ...),
 - le développement d'une éthique nouvelle par la recherche de valeurs mieux adaptées à une meilleure gestion des ressources et à notre responsabilité envers les générations futures (valeurs de coopération, tolérance, solidarité ...).
- Il faut permettre aux élèves et aux enseignants d'exprimer différentes opinions, comparer les valeurs, discuter. Bien prendre conscience qu'on ne peut pas noter les opinions, les valeurs ou les attitudes mais seulement **les processus que les élèves utilisent** pour expliquer leurs valeurs, prendre leurs décisions et préparer leurs actions.

L'enseignant, avant d'engager un apprentissage, devrait établir un premier diagnostic en inventoriant, pour chaque élève, ses ressources et ses besoins dans deux domaines bien déterminés : ses capacités (méthode de travail,



maîtrise d'une situation ...) et ses compétences acquises dans le domaine qu'il va aborder. L'évaluation a aussi une fonction précieuse en cours d'apprentissage afin d'observer les points qui bloquent la progression, les outils qui fonctionnent comme obstacles ... En fin de parcours, l'évaluation permet de mesurer les acquis des élèves. Ce principe général est valable en éducation environnementale.

On distinguera donc :

- **L'évaluation diagnostique**, pratiquée en début de projet, pour s'assurer que les élèves possèdent les savoirs et les compétences requis pour effectuer les apprentissages prévus et qui fait l'état des lieux sur la situation, le contexte;
 - Elle pourra comporter différentes modalités et permettre d'observer non seulement les compétences des enfants mais également leurs potentialités. Cette évaluation pourra prendre des formes différentes comme, l'organisation d'un débat, un quizz, un texte à trous, un questionnaire de contenu, un questionnaire de comportements, la réalisation d'un exercice, un jeu, une activité concrète à réaliser....
 - Elle pourra se centrer sur les éléments ou comportements connus en matière d'environnement et comporter par exemple les activités reprise dans la fiche méthodologique " Evaluation préliminaire "
- **L'évaluation formative**, pratiquée au cours du projet, est intégrée à l'action pédagogique. C'est une évaluation qui se pratique lors des différentes activités en vue de vérifier les acquis et de déterminer la suite du programme ou les éléments sur lesquels il est important de revenir afin d'ancrer les apprentissages. Elle peut révéler des questionnements, peut amener à remettre en question les hypothèses de départ en faisant apparaître les limites de certains résultats, elle permet la régulation des apprentissages.

Elle pourra prendre des formes différentes en fonction des activités, des contenus développés.

Dans tous les cas on sera attentif à identifier les éléments d'apprentissage qu'il s'agira de développer en poursuivant des objectifs comme :

- Générer l'envie d'apprendre, de progresser, de se surpasser
 - Développer la curiosité, la créativité
 - Développer l'esprit d'équipe,
 - Développer l'écoute, l'autonomie, la communication en général
 - Favoriser la prise de décision
 - Développer la polyvalence.
- **L'évaluation sommative** , pratiquée en fin de projet, permet de mesurer de manière plus globale les acquis, il faudra choisir des critères différenciés pour qu'elle puisse permettre la mise en place de nouvelles stratégies (remédiation) pour faire progresser l'élève.